

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Толвуйская средняя общеобразовательная школа»

Обсуждено и принято

на педагогическом совете
Толвуйская сош

Протокол №

От « _____ » 20__г.

Утверждено

Директор МКОУ
Стафейкова В.С.

Приказ № ____ от «__» 20__г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Природа Заонежья»

для учащихся 7-10 лет.

Срок реализации 1 год.

Разработчик:

Крохина Татьяна Аркадьевна, учитель

с. Толвуй

2023г.

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основании следующих документов: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"; Приказ Министерства просвещения от 2020г., Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения Медвежьегорского района «Толвуйская средняя общеобразовательная школа»; СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Родная природа» имеет естественнонаучную *направленность* и предусматривает возможность реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

Актуальность: данная программа выстроена таким образом, что основное внимание в ней отводится содействию в развитии детей с ОВЗ (большинство с вариантом 7.1). Это актуально для образовательного учреждения, т.к. в нём довольно высок процент таких учащихся по отношению к общему числу.

Новизна: в данной программе содействие в развитии ребенка с ОВЗ осуществляется через занятия естественнонаучной направленности, включающие познание экосистем Заонежья, как самого близкого и понятного ребенку элемента живой природы, т.к. село Толвуя находится на Заонежском полуострове в окружении экосистем таежной зоны, которые являются источником дополнительного дохода для многих семей.

Педагогическая целесообразность: в процессе реализации программы используется деятельностный подход, осуществляемый через мини-исследования, элементарную проектную деятельность, развитие мелкой моторики, усидчивости, внимания (что важно для гиперактивных или отстающих в развитии учащихся), а также игры, викторины, конкурсы. Работа должна осуществляться в группах, парах или индивидуально. Все это способствует развитию познавательного интереса в естественнонаучной области, включению в познавательную деятельность, развитию познавательных процессов, формированию культуры общения, развитию мотивации к обучению и, в частности, исследовательской деятельности; самостоятельности, ответственности, аккуратности и т.д. В ходе освоения программы дети будут регулярно возвращаться к ранее изученному на

занятиях материалу, таким образом будет происходить закрепление полученных знаний и навыков, что особенно важно для указанной группы детей.

Адресат программы: учащиеся 7 – 10 лет с ОВЗ (многие по виду 7.1) с разным уровнем мотивации и различной сформированностью интересов к данной предметной области. Круг интересов учащихся довольно узок. Личностные характеристики присущи детям сельской местности, некоторые из ребят находятся в условиях социального риска, есть дети, проживающие в пришкольном интернате. При реализации программы учащимся отводится роль активных исследователей, только начинающих познавать окружающий мир при помощи научных методов. В данном возрасте детям характерны подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо. С 9-ти лет дети отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения и отнюдь не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает. Они хотят ощущать себя в положении людей, облеченных определенными обязанностями, ответственностью и доверием.

Дети с ОВЗ часто являются гиперактивными, легко возбудимыми, у них слабо сформирована способность концентрировать внимание на определенной деятельности, преобладает кратковременная память. Данная программа построена таким образом, чтобы в ходе ее освоения были учтены эти особенности здоровья детей.

Доброжелательное отношение, поощрение и непосредственное участие взрослого вносят системность в работу учащихся и формируют у детей активность, уверенность в себе, стимулируют познавательную деятельность.

Объём и срок освоения программы. Рабочая программа разработана на 36 учебных часов и на срок 1 год.

Формы обучения. Очная.

Состав группы: постоянный

Форма организации образовательного процесса. Групповая.

Режим занятий: 1 занятие (1 час) в неделю

Продолжительность занятий 45 минут.

Цель программы: развитие научного восприятия природы у детей с ОВЗ через знакомство с биоценозом (экосистемами), формирующими природу Заонежья, правилами поведения на природе, значением данных экосистем в жизни человека.

Задачи. Образовательные:

- развитие познавательного интереса к живой природе через знакомство с организмами, населяющими Заонежский полуостров
- включение детей с ОВЗ в познавательную деятельность по изучению биоценозов через работу с различными наглядными пособиями
- приобретение знаний о многообразии организмов, населяющих Заонежский полуостров; правилах поведения в природе; значении разных биогеоценозов в жизни человека и роли организмов в биоценозах
- приобретение умений: отличать потенциально опасные для человека организмы, обитающие в лесу (гадюка, клещ, ядовитые растения и грибы) через работу с наглядными пособиями; узнавать и использовать полезные виды грибов и растений
- приобретение навыков бережного и безопасного поведения в природе

Личностные. Формирование у детей с ОВЗ

- навыков культурного общения и поведения на занятиях
- экологически грамотного поведения на природе
- навыков ЗОЖ через занятия о пользе организмов, населяющих Заонежье и посещений леса, болота, озера для человека
- элементов осознанного бережного отношения к природе, в т.ч. к таежным биоценозам

Метапредметные. Развитие у детей с ОВЗ

- психических процессов
- мотивации к познавательной деятельности
- мотивации к прикладной деятельности (рисованию, аппликации, конструированию), что благотворно влияет на развитие нейронных связей в головном мозге
- потребности к саморазвитию через прикладной характер деятельности
- усидчивости
- умения сосредоточиться
- аккуратности
- вежливости и т.д.

В результате освоения данной программы дополнительного образования обучающиеся получают возможность формирования

Предметных результатов

Учащиеся получают возможность узнать:

- видовой состав организмов, населяющих Заонежский полуостров
- взаимосвязи между организмами в биоценозах
- правила поведения в дикой природе
- значение таежных биоценозов в жизни человека

Учащиеся получают возможность научиться:

- отличать некоторых опасных обитателей леса
- узнавать некоторые съедобные растения и грибы
- использовать в своей жизни (или во время пребывания на природе) полезные растения
- бережно и безопасно вести себя в лесу, на болоте, озере

Личностных

Учащиеся получают возможность формирования:

- элементов культурного поведения и общения в группе
- личных навыков экологически правильного поведения в дикой природе
- элементов ЗОЖ, связанных с пребыванием на природе, встрече с опасными и полезными организмами
- элементов осознанного, бережного отношения к природе

Метапредметных.

Учащиеся получают возможность частично развить:

- психические процессы
- мотивацию к исследовательской деятельности
- мелкую моторику
- память
- усидчивость
- способность концентрировать внимание
- аккуратность
- умение сотрудничать при работе в группах и парах

Содержание программы

Учебный план

№п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Теория часов	Практика часов	Формы аттестации, контроля
1	Введение	5	2.5	2.5	Выставка поделок
2	Лес – богатство Заонежья	12	3.5	8.5	Выставка рисунков

3	Озера – жемчужины Заонежья	3	1.5	1.5	Составление загадок про Онежское озеро.
4	Болота – кладовые Заонежья	3	1.5	1.5	Кроссворд «Болото»
5	Полезные и опасные	8	4.5	3.5	Игра «Полезные и опасные»
6	Роль у каждого своя	3	1.5	1.5	Игра «Узнай меня»
7	Заключение	2	1.5	0.5	Выставка рисунков на тему «Охрана природы»
	Всего	36	16.5	19.5	

Содержание учебного плана.

Введение (5ч). Теория (2.5ч) Правила ТБ и правила работы с лабораторным оборудованием. Карелия – край лесов и озер. Заонежье – малая Родина. Уникальность природы Заонежья. Живая и неживая природа.

Практика (2.5ч). Карелия на карте РФ (работа с контурной картой). Заонежье на карте РК (работа с контурной картой) . Правила работы с гербариями. Правила работы с лабораторными биологическими объектами (коллекциями насекомых, чучелами животных, моделями грибов и т.д.). Правила работы с коллекциями минералов.

Итоговый контроль. Выставка поделок из пластилина «Что нового я узнал»

Лес – богатство Заонежья (12ч) Теория (3.5ч). Растения разных ярусов леса. Обитатели леса: звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые.

Практика 8.5ч. Основные древесные породы Карелии (работа с гербариями). Знакомство с семенами древесных пород растений (работа с коллекциями семян). Представители млекопитающих, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых карельских лесов (работа с таблицами, коллекциями насекомых).

Итоговый контроль. Выставка рисунков «Жители леса».

Озера – жемчужины Заонежья (3ч). Теория (1.5ч). Водные ресурсы Заонежья. Разнообразие и приспособленности водной и прибрежной флоры и фауны Заонежья.

Практика (1.5ч.). Онежское озеро на карте Карелии. Знакомство с водной и прибрежной фауной Онежского озера. Знакомство с водной и прибрежной флорой Онежского озера.

Итоговый контроль. Составление загадок про Онежское озеро.

Болота – кладовые Заонежья (3ч). Теория (1.5ч). Особенность болотных биогеоценозов. Торф – полезное ископаемое. Растительный и животный мир болот.

Практика (1.5ч.). Ознакомление с коллекцией «Торф и продукты его переработки». Знакомство с некоторыми представителями флоры болот: морошка, голубика, клюква, осока, росянка (работа с гербариями, таблицами). Знакомство с особенностями строения сфагновых мхов.

Итоговый контроль. Кроссворд «Болото»

Полезные и опасные (8ч). Теория (4.5). Растения Заонежья, полезные для человека: лекарственные, витаминные (земляника, костяника, черника, малина, брусника, иван-чай, береза и т.д.). Ядовитые растения Заонежья (вороний глаз, волчье лыко, воронец красный и черный и т.д.). Грибы съедобные и ядовитые. Гадюка обыкновенная и иксодовые клещи – опасные животные.

Практика 3.5ч. Знакомство с лекарственными, витаминными, ядовитыми растениями Заонежья (работа с гербариями). Знакомство со съедобными и ядовитыми грибами, грибами-паразитами (работа с муляжами).

Итоговый контроль. Игра «Полезные и опасные».

Роль у каждого своя (3ч). Теория 1.5ч. Насекомые-вредители, опылители, санитары и т.д., их охрана. Значение птиц в жизни леса.

Практика 1.5ч. Знакомство с насекомыми – вредителями, опылителями, санитарями и т.д., (работа с коллекциями). Птицы – санитары леса (работа с таблицами)

Итоговый контроль. Игра «Узнай меня».

Заключение (2ч). Теория (1,5ч.) Охрана природы. Роль школьников в охране природы. Родная природа – наше богатство.

Практика (0.5ч). Знакомство с охраняемыми видами, встречающимися на территории Заонежья (работа с коллекциями, гербариями, таблицами, фотографиями)

Итоговый контроль. Выставка рисунков об охране природы.

Календарно-учебный график на 2023-2024у.г. см. приложение №1

Материально-техническое обеспечение:

- помещение кабинета биологии МКОУ Толвуйская сош с лаборантской;
- классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога;
- технические средства обучения: компьютер, проектор, экран;
- гербарии
- коллекции насекомых
- муляжи грибов
- учебные таблицы
- карточки с изображениями объектов живой природы
- материалы: бумага формата А4, А2;
- тетради, фломастеры, карандаши, ручки, пластилин, клей, цветная бумага

Информационное обеспечение

- <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://www.l-micro.ru/index.php?kabinet=3>. Информация о школьном оборудовании.
- <http://www.ceti.ur.ru> Сайт Центра экологического обучения и информации.
- http://www.gnpbu.ru/web_resurs/Estestv_nauki_2.htm. Подборка интернет-материалов для учителей биологии по разным биологическим дисциплинам.
- <https://www.lurok.ru/categories/21/articles/26766> викторина
- <https://infourok.ru/viktorina-les-nashe-bogatstvo-353724.html> викторина
- <https://www.idealdomik.ru/yenciklopedija-poleznyh-sovetov/deti-i-roditeli/zagadki-pro-ptic-dlja-detei-6-7-let-s-otvetami.html> загадки о птицах
- <https://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/zagadki-schitalki-i-skorogovorki/lesnye-zagadki.html> загадки о жителях леса
- <https://po-ymy.ru/zagadki-pro-rasteniya-lesa-s-otvetami.html> загадки о растениях леса

- <https://multiurok.ru/files/igra-viktorina-znatoki-vyzhivaniia.html> викторина Знатоки выживания
- <https://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/krossvordy-dlja-detei/krossvordy-o-rastenijah-s-otvetami-i-voprosami-2-3-klas.html> Кроссворды о растениях
- <https://infourok.ru/krossvord-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-rasteniya-i-zhivotnie-bolot-klass-750380.html> кроссворд «Растения и животные болот»
- <https://pro-zagadki.ru/presnovodnye-ryby> загадки о пресноводных рыбах
- <https://my-calend.ru/folklor/zagadki-pro-ryb> загадки о рыбах

Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль включает в себя выставки поделок, рисунков, плакатов, игры и т.д. (примерные задания см. в Приложении№2)

Поскольку в ходе реализации программы осуществляется работа с детьми с ОВЗ, то в начале и в конце учебного года считаем целесообразным провести тест на выявление уровня психических процессов обучающихся младшего школьного возраста. Сравнение результатов может характеризовать эффективность реализации программы на конец года.

Тест «Выявление уровня психических процессов обучающихся младшего школьного возраста»

Внимание

На доске написать длинное слово, в котором необходимо найти короткие слова.

Беконкнордваксполчрзигракэжкартиназырлдомицекайдностул

10 слов. Время выполнения задания – 7 минут. Баллы выставляются по количеству правильных слов. (10 б.)

Память

1. Опосредованное запоминание

Называются 10 пар слов

Кукла – играть

лопата – копать

свеча – гореть

тетрадь – писать

дверь – закрывать

тарелка – кушать

машина – ездить

вода – пить

книга – читать

молоток – забивать

Затем учитель называет второе слово, а дети должны написать первое слово. Например: играть – (дети пишут) кукла. Время выполнения задания – 5 минут. Каждый верный ответ – 1 балл. (10 б.)

2. Непосредственное запоминание

Называются 10 слов, детей просят представить те предметы, которые называют.

Слон, стол, дым, ком, рак, сыр, суп, дом, стул, бак.

Детей просят написать слова по памяти в любом порядке. Время выполнения задания – 5 минут. Каждый верный ответ – 0,5 балла. (5 б.)

Мышление

На доске пишется слово, затем зачитываются 5 слов, которые имеют отношение к этому слову. Детям необходимо выбрать только 2 без которых не может быть данного слова. Время выполнения задания – 7 минут. Каждый верный ответ – 1 балл. (10 б.)

Река – берег, рыба, рыбак, вода, водоросли.

Дом – мебель, стена, житель, крыша, лестница.

Чтение – картинки, бумага, глаза, очки, слово.

Город – дома, машина, улица, трамвай, тротуар.

Пение – мелодия, голос, звон, ноты, оркестр.

Речь

Детей просят записать 5 слов. со слогом ча. Существительные. (чайка, чашка, туча, чайник, часы, ...). Время выполнения задания – 5 минут. Каждый верный ответ – 1 балл. (5 б.)

Вариант 2.

Мвесокнортйносиропмсполевблесэфтксукропйомдоскарчзиграк

Сад – растение, садовник, собака, забор, земля.

Лес – лист, яблоня, охотник, дерево, кустарник.

Любовь – розы, чувство, человек, город, природа.
Больница – сад, врач, помещение, радио, больные.
Игра – шахматы, игроки, штрафы, правила, наказания.

Глаза – смотреть солнце – светить
Вода – пить самолет – лететь
Ручка – писать карандаш – рисовать
Пчела – жужжать спички – гореть
Скатерть – стелить груша – висеть

Белка, нож, рука, замок, вагон, картон, груша, кот, пожар, небо.

0 – 20 – *низкий уровень*
21- 30 – *средний уровень*
31 – 40 – *высокий уровень*

Для оценивания достижения предметных, личностных и метапредметных результатов проводится анализ работы на практическом занятии (анализируется не только оформление работы, но и умение поставить цель и достичь ее, согласованность работы в группе, умение аргументированно пояснить результат, выслушать высказывающегося, подтвердить наблюдаемые результаты примерами из жизни). Эти критерии проговариваются и обсуждаются в конце каждого практического занятия. При условии оформления работы в письменном виде педагог может увидеть динамику предметных результатов

Методические материалы.

При составлении представленной программы ДО использованы методические рекомендации из сборника: А.Н. Момотова. Юные друзья природы. – Петрозаводск: Карельское книжное издательство, 1968.

Особенности организации учебного процесса. Учебный процесс организован на базе общеобразовательной школы. В роли педагога ДО выступает учитель биологии-химии, прошедший курс профессиональной переподготовки по ДО.

Методы обучения. Словесный, наглядный, практический; исследовательский, игровой, проектный.

Формы организации образовательного процесса. Групповая, индивидуальная.

Формы организации учебного занятия. По дидактической цели: вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по

систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированная форма.

Педагогические технологии. Программа предусматривает использование элементов педагогических технологий группового обучения, проблемно-поисковых технологий, технологии игровой деятельности, технологии проектного обучения.

Алгоритм учебного занятия.

1 этап. Анализ предыдущего учебного занятия, поиск ответов на следующие вопросы:

1. Достигло ли учебное занятие поставленной цели?
2. В каком объёме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов?
3. Насколько полно и качественно реализовано содержание?
4. Каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога
5. За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)?
6. В зависимости от результатов, что необходимо изменить в последующих учебных занятиях, какие новые элементы внести, от чего отказаться?
7. Все ли потенциальные возможности занятия и его темы были использованы для решения воспитательных и обучающих задач?

2 этап. Моделирующий. По результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего учебного занятия: определение места данного учебного занятия в системе тем, в логике процесса обучения (здесь можно опираться на виды и разновидности занятий); обозначение задач учебного занятия; определение темы и ее потенциала; продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов работы как педагога, так и детей на каждом этапе занятия.

3 этап. Обеспечение учебного занятия.

- а) Самоподготовка педагога, подбор информации познавательного материала
- б) Обеспечение учебной деятельности учащихся; подбор, изготовление дидактического, наглядного материала, раздаточного материала; подготовка заданий.
- в) Хозяйственное обеспечение: подготовка кабинета, зала, местности, инвентаря, оборудования и т. д.

Алгоритм будет изменяться, уточняться, детализироваться в каждом конкретном случае.

Дидактические материалы. На занятиях применяются распечатки игр, викторин, раздаточного материала; карточки с заданиями; карточки с изображением измерительных приборов и др. лабораторного оборудования; карточки с изображениями живых объектов; таблицы по биологии и т.д.

Список литературы:

1. Акимускин И. И. Невидимые нити природы. – Москва, 1985.
 2. Грешневиков А. Н. Экологический букварь. – Москва, 1995.
 3. Дмитриев Ю. Д. Земля у нас только одна. – Москва, 1979.
 4. Дунаева Ю. А. Растения из Красной книги России: школьный путеводитель. – Санкт-Петербург, 2012.
 5. Красная Книга Республики Карелия. Под ред. Ивантера Э.В.и др.- Петрозаводск: Карелия, 2007
 6. Левитман М. Х. Экология - предмет: интересно или нет? – Санкт-Петербург, 1998.
 7. Спарджен Р. Экология. – Москва, 1998.
 8. Танасийчук В. Экология в картинках. – Москва, 1989.
 9. Элькин Г. Н. Красная книга России: чудеса природы. – Санкт-Петербург, 2010.
-