

Программа воспитательной работы

**Муниципального Казенного
Общеобразовательного учреждения
«Толвуйская средняя общеобразовательная
школа»
Медвежьегорский район**

2017/2018 год

Содержание документа

1. Пояснительная записка.
2. Актуальность Программы.
3. Цели и задачи программы воспитательной работы на 2017– 2018 гг.
4. Основные направления деятельности воспитательной системы
5. Реализация воспитательной Программы.
6. Педагогические технологии построения совместной деятельности, общения, отношений.

1. Пояснительная записка

Важнейшим компонентом воспитательной системы является педагогически обоснованная цель.

Цель деятельности школы и детского учреждения – воспитание всесторонне развитой личности.

Цель разбивается на ряд конкретных задач:

- воспитание любви к родной школе и садику, отчему краю к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
- формирования гуманистического отношения к окружающему миру, понимания своего органичного единства с окружающей средой, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, присвоение этих ценностей;
- развитие творческих способностей, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявление и поддержка нестандартности, индивидуальности;
- формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;
- формирование целостной и научной обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей;
- стремление формировать свою среду, свои действия по эстетическим, этическим и культурным критериям, воспитание чувственной сферы, чуткости и видения прекрасного;
- участие воспитателей, педагогов и обучающихся в творческих конкурсах, соревнованиях, в конкурсных отборах при реализации приоритетного национального проекта «Образование»;
- формирование самосознания, становления активной жизненной позиции, формирование потребности к самосовершенствованию саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире. Для того чтобы задачи были обоснованными и вошли в целевое пространство, необходимо смоделировать личность выпускника школы, как конечный продукт воспитательной деятельности школы. Выпускник детского сада и школы (на определенном уровне) должен обладать такими качествами или направлениями развития, как:

| | | |
|---|-----------------|------------------------|
| - | патриотизм, | гражданственность, |
| - | экологическая | культура; |
| - | нравственность, | духовность, |
| - | креативность, | творчество; |
| - | здоровый | образ жизни; |
| - | эстетическое | и культурное развитие; |
| - | | саморазвитие. |

Воспитание осуществляется через организацию жизнедеятельности ребенка.

| Формы | организации | воспитательной | деятельности: |
|--------------|--------------------|------------------------------------|----------------------|
| - | воспитание | в процессе | обучения; |
| - | | внеучебная | деятельность: |
| | а) | | внутриклассная, |
| | б) | | межклассная; |
| | в) | | внеклассная; |
| | г) | | внешкольная; |
| | д) | массовая, | общешкольная; |
| | е) | работа с семьей и общественностью. | |

Эти формы осуществляются в виде различного рода творческих дел, воспитательных мероприятий, предметных месячников, в ходе которых проходят конкурсы, олимпиады, викторины, КВНы. Прежде всего, это система школьных традиций. Традиции формируют

дух школы, определяют ее лицо, являются объединяющим началом для детей и педагогов. Традиции являются ключевыми делами школы и проводятся, как КТД.

Управление воспитательным процессом

Цель и задачи деятельности воспитателей и педколлектива определены в Уставах. Цели воспитательной деятельности со своими детьми воспитатель и классный руководитель ставит исходя из характеристики группы, класса, специфики межличностных отношений, структуры классного коллектива. Воспитателю следует помнить, что непосредственным результатом воспитательного мероприятия является реальное изменение отношений в коллективе.

Целью управленческой системы школы является совершенствование процесса принятия решений на всех уровнях управления школой (родители – ученики – педагоги).

Управление процессом воспитания строится по следующим направлениям:

1. Совместная работа с методическим советом и районным методическим центром.

Административная работа:

- знакомство с опытом воспитательной работы соседних школ, школ города, региона.
- обмен опытом;
- школьное методическое объединение классных руководителей;
- участие в ПНП «Образование»;
- повышение квалификации классных руководителей – учёба, семинары.

2. Сбор информации:

- педагогическое наблюдение;
- анкетирование, диагностика, мониторинг;
- анализ собранной информации.

3. Планирование:

- разработка планов и программ, направленных на развитие воспитанников детского сада и учащихся, повышение их уровня воспитанности;
- подбор форм и методов в соответствии с собранной и отработанной информацией.

4. Контроль и коррекция: анализ и оценка планов и программ воспитательной работы (педагогические советы, МО классных руководителей, МО воспитателей, совещание при директоре).

Методическая работа в рамках воспитательной работы школы строится в нескольких направлениях:

- методическая работа классных руководителей;
- методическая работа воспитателей дошкольного образования;
- методическая работа педагогов дополнительного образования;
- методическая работа педагогов дошкольного интерната.

Воспитательная деятельность включает следующее:

- дополнительное образование;
- совершенствование работы воспитателей и классных руководителей;
- экскурсионная работа;
- развитие ученического самоуправления;
- мероприятия в дошкольном учреждении;
- общешкольные праздники, конкурсы, вечера;
- создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся;
- работу с родителями;
- совместная работа с ДК;

- работа совета профилактики.

Планирование воспитательной деятельности в школе осуществляется в виде ключевых комплексных дел, школьных праздников. В общешкольных мероприятиях обязаны участвовать все классные коллективы. Каждый класс выбирает себе роль в общем деле, за какое мероприятие он ответственен. Кроме общешкольных, в классе планируются собственные классные дела.

Мероприятия в дошкольном учреждении проводятся по группам. Ответственный – воспитатель группы.

Важнейшие управленческие решения по проблемам воспитания принимаются на заседаниях школьных педсоветов, совещаниях при директоре, педконсилиумах, родительских собраниях школы, классов, МО классных руководителей.

2. Актуальность Программы

Целесообразность принятия программы воспитательной работы обусловлена необходимостью перепроектировать систему воспитательной работы в школе в соответствии с новыми тенденциями гуманизации образования, сформулированными в ряде нормативных документов.

Разработка и принятие программы воспитательной работы и детского сада обусловлено также реализацией программы развития школы, в которой определены приоритеты всех направлений преобразования школьной жизни.

Тревожными тенденциями, которые обусловили актуальность разработки программы воспитательной работы, стали:

- противоречие между естественным желанием каждого ребенка к личному успеху и недостаточными условиями, обеспечивающими в школе решение данной задачи;
- противоречие между необходимостью обеспечить личный успех каждому учащемуся школы с одной стороны и несовершенством имеющихся средств, с другой.

Идеология программы воспитательной работы опирается на следующие концептуальные положения:

- успешность учащихся – необходимое условие психологического благополучия школьников, основа их здоровья;
- успешность школьников и дошкольников – необходимое условие включения учащихся в деятельность;
- успешность ребенка – необходимое условие социализации человека, развития духовно-ценностной ориентации;
- успешность воспитанника как социально-психологический механизм воспитания связана с опорой на вчерашний успех, с переживанием успешности сегодня, ожиданием, прогнозированием, проектированием завтрашней радости (Ш. А. Амонашвили, А.С. Макаренко);
- успешность – гуманистический стиль взаимоотношений ребенка и воспитателя, педагога и учащегося, общения подростков друг с другом, учителей друг с другом, воспитателей друг с другом;
- успешность дошкольника и школьника – результат реальных достижений учащегося в различных видах деятельности (спорте, творчестве, труде и др.), а успех – способ самоутверждения, самовыражения;
- успешность – контекст культуры школы, норма полноценной жизни ребенка, школа выступает для ребенка первой и основной моделью социального мира, моделью мира успеха или неуспеха;
- успешность – это атрибут ребенка, ученика и учителя как отдельной личности, так и группы, всего школьного сообщества;
- успех это подведение итогов деятельности, основа самооценки, самопознания, мечта о будущем достижении.

Цель системы воспитания в МКОУ «Толвуйская СОШ» и в детском саду – создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности дошкольника, ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Мы считаем, что **основой** правильного воспитания является опора на нравственные ценности, выработанные опытом предшествующих поколений, овладение культурой своего народа, терпимость и толерантность по отношению к представителям других культур, взаимное уважение и принятие, формирование навыков здорового образа жизни.

Исходя из этого, несложно было определить **основные принципы** построения воспитательной системы:

- систематичность;
- оптимальность, эффективность;
- точное целеполагание, конкретность;
- информационность, открытость;
- принципы здравого смысла и обратной связи;
- демократизм, гуманизм;
- дисциплина и порядок;
- стимулирование, вознаграждение и поощрение инициативы.

В центр нашей системы воспитания мы поставили ребенка и определили следующие **приоритетные направления** воздействия на его личность:

- **познай себя** как личность *интеллектуальную, гуманную, духовную, свободную и творческую* через формирование ценностного отношения к себе и другим;
- **найди себя** как человека – *гуманиста, таланта, творца, труженика* через освоение ценностных ориентиров, позиций и опыта поколений, через овладение различными умениями во внешкольной деятельности;
- **реализуй себя** как социально мобильный субъект – *товарищ, друг, член семьи, член общества, гражданин великой страны* – через становление социально активной личной, гражданской позиции.

Основной механизм воспитания – образовательное воспитательное пространство, центральным структурным элементом которого является система отношений внутри пространства, морально-психологическая атмосфера, требования и эталоны поведения, принятые в школе. И здесь воспитывает сама среда воспитательного процесса:

- система отношений между преподавателями и школьниками;
- система отношений между воспитателями и дошкольниками;
- система отношений внутри дошкольного и воспитательского коллектива;
- система отношений внутри ученического и педагогического коллективов;
- отношения между микросоциумами (группами педагогов и (или) учащихся, объединенных общими ценностями, целью, совместной деятельностью).

Значимость того или иного микросоциума определяется тем, насколько велико его воздействие на формирование ценностных установок ребенка, ученика, его мнений, убеждений. Следующим структурным элементом воспитательного пространства школы является система внутренних и внешних условий, направленных на развитие, саморазвитие и самореализацию ребенка как личности.

Внутренние условия:

- ученическое самоуправление;
- система работы классных руководителей;
- система работы воспитателей;
- система традиций школы.

К внешним условиям мы относим сотрудничество с организациями и предприятиями, находящимися на территории нашего поселения, Д.К, ДЮСШ в рамках которого дети приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, обогащая тем самым свой внутренний мир, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире.

Считаем, что необходимо стремиться к тому, чтобы все структурные элементы воспитательного пространства оказывали максимально эффективное, позитивное воздействие на учащихся, на их социализацию.

3. Цели и задачи программы воспитательной работы на 2014 – 2015 гг.

Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к деятельности, бережного, внимательного отношения к окружающему миру, владение культурой своего народа – вот ведущие ценности, которыми должен руководствоваться, на наш взгляд, педагогический коллектив и которыми должна насыщаться воспитательная система детского сада и школы.

Воспитательная система школы и детского сада создается объединенными усилиями всех участников образовательного процесса: педагогами, детьми, родителями. Немаловажна также роль социума, в котором функционирует образовательное учреждение. В процессе построения программы воспитательной работы мы исходили из их взаимодействия для достижения максимального эффекта процесса воспитания.

Цель:

- создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ребенка – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Задачи:

- организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу дошкольной и школьной жизни, отношения между членами микрогрупп;
- развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
- содействие формированию сознательного отношения детей к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- вовлечение детей в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в соуправлении школой;
- воспитание детей в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Традиционными в школе являются следующие праздники, КТД:

- Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» (День Знаний)
- Поздравление на День пожилых людей.
- «День самоуправления»
- Праздник Урожая.
- Театрализованные новогодние праздники
- Слёт хорошистов
- День НАУКИ
- Соревнования разновозрастных отрядов ко Дню Защитника Отечества.
- 8 марта.
- День Победы. Митинг у Братской могилы и концерт на сцене Д.К.
- Праздник последнего звонка.
- Трудовая практика в летний период.
- Летние пришкольные оздоровительные лагеря.

4. Основные направления деятельности воспитательной работы

Системообразующими компонентами воспитательной системы являются основные направления воспитательной работы, принятые педагогическим коллективом школы.

Основных направлений деятельности воспитательной работы школы - 5 :

1. « **Я гражданин России**» - гражданское и военно – патриотическое направление. Учебная деятельность.
2. « **Если хочешь быть здоров**» - формирование здорового образа жизни, спортивное направление
3. « **Делу время потехе час**» - формирование культуры общения
4. « **Мы нужны друг другу**» - духовно – нравственное воспитание
5. «**Капитаны собственной судьбы**» - профессиональное самоопределение

Ценным средством воспитания в школе являются традиции, которые выполняют две важные функции в школе:

во-первых, формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школе, надежность и постоянство;

во-вторых, придают школе то особое, неповторимое, что отличает нашу школу от других, тем самым сплачивает школьный коллектив и обогащает его жизнь.

В школе неуклонно повышается воспитывающий характер содержания образования как составной части воспитательного процесса.

На основе проведенного анализа был выявлен ряд проблем, которые требуют последовательного продолжения научно-аналитической деятельности, углубления, расширения и совершенствования воспитательного процесса: по нормативно-методическому оснащению воспитательной системы, уделить особое внимание разработке научно обоснованных критериев диагностики результатов воспитательной деятельности; повышение качества организации функционирования методических объединений для классных руководителей, на основе научно-методической и практической деятельности; повышение уровня художественно-эстетического развития на основе свободы выбора видов внеурочной деятельности с учетом их интересов, склонностей и способностей; пересмотреть содержание взаимодействия школы с родителями на уровне современных требований.

Основными направлениями реализации содержания воспитательного процесса определены системообразующие виды и формы деятельности на основе сформулированной цели, задач, подходов и принципов.

« Мы нужны друг другу» - совместная деятельность. Волонтерская деятельность.

Цель направления: формирование толерантного отношения к детям - сиротам, людям с

ограниченными возможностями, ветеранам войны и труда, воспитание высоконравственного человека-гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Виды деятельности

1. Работа с Советом ветеранов д.Толвуя
 - Трудовые десанты
 - Вручение подарков к праздникам
 - Проведение совместных мероприятий:
 - Классные часы
 - Уроки Мужества
 - Встречи «за чашкой чая»
2. Работа совета вожатых
3. Совместная театральная деятельность

«Я - гражданин России » - гражданско-патриотическое воспитание. Учебные конференции.

Цель направления: сформировать достойного гражданина и патриота России, человека, знающего свои права и обязанности, нетерпимого к любым проявлениям насилия и произвола, человека, чувствующего неразрывную связь со своим Отечеством, его прошлым, настоящим и будущим , берущего на себя ответственность за его судьбу, своими конкретными делами помогающего своей стране стать сильнее и богаче.

Виды деятельности

1. Поисковая работа в школе
 - * Акция «Бессмертный полк»

| | | |
|----------------------------------|----|-----------------|
| ОБД «Подвиг народа» и «Мемориал» | 5 | А.Ф.Гуцуляк |
| «Никто не забыт...» | 6 | Н.Н.Иванова |
| Герои-земляки | 7 | Т.П.Мукконен |
| Учителя, ушедшие на фронт | 8 | В.А. Герасимова |
| Трудовые подвиги | 9 | С.Н. Ефремов |
| «Детство, опаленное войной» | 10 | Л.А.Усольцева |
| Ветераны ВОВ | 11 | Н.А.Ефремова |

*Акция «Белый журавлик»

Начальные классы готовят инсценировку военной песни, танец.

2. Правовое воспитание • Тематические классные часы
 - Встречи с представителями правовых структур органов правопорядка
 - Викторины и конкурсы по правовой тематике;
 - Интерактивные игры,
 - Дискуссии на правовые темы
 - Читательские конференции по правовой тематике;
 - Проведение рубежа Славы.
 - Лектории
 - День НАУКИ
 - Ученое общество
3. Проектная деятельность • Создание проектно – исследовательских работ
 - Участие в конкурсах: «Моя малая Родина», «Шаг в будущее» , «Мой первый шаг» и др.

«Если хочешь быть здоров...» - формирование здорового и безопасного образа

жизни.

Цель направления: *формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья*

Виды деятельности

1. Мониторинг здоровья учащихся. Анкетирование
 - Создание Паспорта здоровья
2. Использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности
 - Физкультминутки
 - Упражнения для мелкой моторики рук
3. Традиционные школьные спортивные мероприятия
 - Легкоатлетические кроссы и соревнования
 - Весёлые старты
 - Спортивные эстафеты
 - Соревнования по футболу, хоккею, волейболу баскетболу, настольному теннису, шашкам, шахматам
 - Турслёт
4. Работа кружков и секций
 - Баскетбол
 - ОФП
 - Лыжные гонки
 - хоккей
5. Просветительская деятельность • Видеолектории
 - Классные часы
 - Дни здоровья
 - Мультимедийные презентации

«Делу время – потехе час» - формирование навыков культуры общения, трудовой деятельности и профессионального самоопределения.

Цель направления: *сформировать целостную личность, владеющую навыками общения, знающую традиции и обычаи общения разных поколений; заинтересованную в трудовой деятельности и получении профессионального образования.*

Содержание работы Виды деятельности

1. Мониторинговые исследования • Анкетирование
 - Диагностика уровня воспитанности
 - Тестирование
 - Социометрия
 2. Проведение внеклассных мероприятий
 - Тематические классные часы
 - «Огоньки»
 - Викторины
 - Экскурсии
 - Посещение театров, музеев
 - Праздничные дискотеки
 3. Традиционные общешкольные мероприятия :
 - День знаний
 - День учителя
- Линейка, классный час, театрализованное представление , день самоуправления, концерт
- День пожилого человека

- День матери
- Новогоднее представление
- День защитника Отечества
- Празднование 8 Марта
- Празднование Дня космонавтики
- День Победы
- Прощание с «Азбукой»
- Последний звонок
- Выпускной вечер

Кулинарный конкурс, концерт, конкурс сочинений о маме

Театрализованное представление для учащихся 1 – 4 кл (Любительская студия «ПодСолнУХ»)

Смотр строя и песни, конкурс «А ну-ка, парни!», конкурс инсценированной песни.

Конкурс «А ну – ка, девушки!»

Викторины, видеолектории, тематические классные часы, конкурс рисунков.

Тематические классные часы, уроки Мужества,

Вахта Памяти, экскурсии в комнате ПАМЯТИ

Инсценированное музыкальное представление

4. Работа кружков и секций

- Бисероплетение
- Театральная студия
- Спортивные секции
- Комната занимательных наук «Мёбиус»

5. Трудовая деятельность

- Экологические десанты
- Школьные дежурства
- Озеленение территории школы
- Трудовой десант у памятников

6. Профорientационная работа

- Анкетирование
- Тестирование
- Сотрудничество с организациями, работающими на территории Толвуйского сельского поселения
- Экскурсии
- Встречи с представителями разных профессий
- Встречи с представителями профучилищ и колледжей, вузов

«Капитаны собственной судьбы» - работа ученического самоуправления.

Цель направления: взаимодействия ученического и педагогического коллективов, передача опыта ответственности от старших младшим, организация опыта самореализации воспитанников, включающая в себя проявление силы воли, целеустремленности, формирование способности к саморегуляции, самовоспитание, самосовершенствование.

При организации деятельности **Совета лидеров (АКТИВа)** ученического самоуправления школы руководствоваться следующими принципами:

- равноправия, выборности, обновляемости и преемственности, открытости и гласности, коллегиальности и персональности, распределения полномочий, отчетности.

Полномочия Совета школы кратко закреплены в уставе школы. Подробно система Совета школы регламентируется положением о самоуправлении.

Виды деятельности

Актив старшеклассников и актив подростков

- Планирование работы
- Анализ работы
- Организация самоуправления в классах
- Формирование рейтинга классов
- Организация акций
- Участие в работе районных Советов активистов

. Определены направления деятельности **по секторам:**

- **учебный** – оказание помощи детям с проблемами в обучении, привлечение учащихся к активной исследовательской деятельности, оказание помощи в проведении познавательных мероприятий (марафонов, олимпиад, конкурсов);
- **трудовой** – общественно-полезный труд на пришкольном участке, уборка помещений, самообслуживание в столовой;
- **досуговый (культмассовый)** – школьные вечера, дискотеки, праздники. Театральная студия;
- **спортивный** – спортивные праздники, соревнования, спортивные игры, турслеты;
- **редколлегия** – деятельность школьной прессы: газеты, работы школьного лектория;
- **шефской работы** – с ветеранами войны и труда, младшими школьниками.

5. Общешкольные КТД 2014-2015

| Тема | Число | Ответств. | Учителя |
|---|-------|----------------------|--|
| ДЕНЬ ЗНАНИЙ | | 11 кл, 1 кл | В.С.Стафейкова Н.А.Ефремова Т.П.Мукконен |
| Терроризму -нет | | 10кл, 8кл | Мукконен Т.П. |
| Турслет осенний | | | |
| ДЕНЬ УЧИТЕЛЯ День самоуправления | | актив 11кл | Т.П.Мукконен Н.А.Ефремова |
| Кросс «Золотая осень» | | | Кириков Ю.В. |
| ОСЕННИЕ КТД <ul style="list-style-type: none">• н/кл• 5кл-7кл• 8кл-11кл | | 3кл 6кл 9кл | Т.Ф.Беседная Н.Н.Иванова С.Н. Ефремов |
| НОВЫЙ ГОД <ul style="list-style-type: none">• н/кл• 5кл-7кл• 8кл-11кл | | 4кл 7кл 10кл | В.С.Потапова Т.П.Мукконен Л.А.Усольцева |
| Слёт хорошистов | | актив | Т.П.Мукконен |
| ДЕНЬ НАУКИ | | актив | Н.В.Федорова Т.П.Мукконен |
| 23 ФЕВРАЛЯ | | актив | Ю.В.Кириков, Н.Н.Иванова |
| 8 МАРТА <ul style="list-style-type: none">• н/кл• 5кл-7кл• 8кл-11кл | | классы 5кл 8кл | Кл.рук. А.Ф.Гуцуляк В.А.Герасимова |
| КОНФЕРЕНЦИЯ | | Все классы | Кл.рук., |

| | | | |
|-----------------------|--|------------------|---|
| Митинг на 9 Мая Акции | | | В.С.Потапова Т.П.Мукконен |
| ПОСЛЕДНИЙ ЗВОНОК | | актив, 11 кл,1кл | Т.П.Мукконен, Н.А.Ефремова В.С.Стафейкова |

Планомерно проводятся:

*Предметные недели, выставки плакатов, конкурсы и викторины,

*Мероприятия по охране жизнедеятельности, *Профилактические мероприятия.

6. Педагогические технологии построения совместной деятельности, общения, отношений.

Основным технологическим процессом в реализации воспитательной системы должно стать социально-педагогическое сопровождение школьников, содержащий комплекс целенаправленных, последовательных, педагогических действий, помогающих школьнику понять возникающие жизненные ситуации и обеспечивающих его саморазвитие на основе рефлексии происходящего.

Социально-педагогическое сопровождение всегда персонифицировано и направлено на конкретного ребенка, даже если педагог работает с группой или классом.

Социально-педагогическое сопровождение тесно связано с педагогической поддержкой и личностно-ориентированным подходом в воспитании.

Исходя из совокупности данных технологий, суть которых – усилить позитивные тенденции и нейтрализовать негативные в развитии личности школьника.

Главной идеей технологического построения ВС является

«Ни для детей, а вместе с детьми»